

Принято педагогическим советом
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г.Казани
с учетом мнения родителей
Протокол № 4 от 19.02.2020 г.

Утверждено
в связи с изменением Устава МБУДО
«Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г.Казани
Директор МБУ ДО «ЦВР»
В.В.Бугрова



Введено в действие Приказом по МБУДО
«Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г. Казани
№ 114 от «21» февраля 2020 г.
Рег.номер _____

Положение
об установлении порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного учреждения «Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г. Казани

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10,ч.3 ст.28), Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» и другими локальными актами.

Данное положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся Центра внешкольной работы (далее- ЦВР) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода(этапа, года обучения).

Целью промежуточной аттестации является выявление промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

Задачи промежуточной аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского объединения;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы

проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

Критерии оценки результативности обучающегося определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70 % содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50 % до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50 % содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания: технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Организация процесса промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодия учебного года и в конце года при переводе обучающихся на следующий год обучения.

2. За месяц до проведения промежуточной аттестации объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Центра график ее проведения. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3. Итоги промежуточной аттестации оформляются протоколом по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом руководителю своего структурного подразделения.

4. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он освобождается от процедуры промежуточной аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами Центра.

5. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в отделе в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

3. Анализ результатов промежуточной аттестации

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся ЦВР анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области: степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы объединения;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы: перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
_____ листов.

Директор МБУ ДО «ЦВР»

В.В.Бугрова

